# 南京普爱医疗设备股份有限公司
# 参与南京卫生分院办学单位五年制高等职业教育人才培养年度报告

（联系专业：智能医疗装备技术）

**2024 年 12 月**

# 长学制下的校企深度合作

## ——南京普爱医疗设备股份有限公司参与校企合作年报

医学技术系智能医疗装备技术专业与南京普爱医疗设备股份有限公司不断深化联合办学，在五年的长学制下，开展多项办学合作，包括人才培养方案研制、师资队伍建设、科学研究、实践基地建设与教学实施等，有效提高了教育教学质量，拓宽了学生的就业宽度，提升了学生的综合竞争力。

### 一、企业情况

南京普爱医疗设备股份有限公司成立于2003年，是一家集医用X射线影像设备+骨科手术机器人的研发、生产、销售和售后服务为一体的高新技术企业。营销网络覆盖全国，产品远销全球100多个国家和地区。公司始终坚持自主研发、科技创新，以客户需求为导向，紧贴临床，为国内外众多的医疗机构提供影像产品及服务，推动医疗科技发展，让越来越多的患者能够享受细致贴心的医疗服务。

公司下设两家子公司（普乐、普利德），南京普乐医疗设备有限公司成立于2010年，经营范围包含内外销，主要负责产品的出口业务，外销国家覆盖欧洲、亚洲、非洲及美洲等多个国家和地区。珠海普利德医疗设备有限公司成立于2006年，是一家集医用X射线影像设备的研发、生产、销售和售后服务为一体的高新技术企业。

普爱医疗持续深耕医学影像市场20年，以技术创新驱动企业高速发展，以卓越品质打造市场口碑，呈现出高质量发展的态势。近年来，普爱医疗积极构建“高端影像+智能导航”产品矩阵，“产品创新+学术推广+临床赋能”多元化服务模式，研发高端医疗设备，打造优势服务品牌，助力民族医疗发展。

### 二、长学制下的多种合作形式

智能制造，人才为本。为更好地适应产业、企业、岗位需求，输出的技术技能人才培养成果接受企业、产业和岗位匹配度检验，让我校人才培养内循环深度融入经济社会发展大循环圈，学校与普爱公司在人才培养、专业建设、课程建设、教材开发、实训基地建设等方面进行了深度合作。合作以来，以培养学生职业素养、专业技能和促进就业为主要抓手，保持行业视野、扎根专业实际，紧跟产业发展步伐，经过一系列创新和融

合，形成了独具特色的智能医疗装备人才培养体系。

**（一）深化课程与教学改革** 校企双方参与专业课程内容的设计和课程标准的制定，选聘企业技师或工程师参与专业核心课程线上课程的授课。课程授课内容要注重知识与技能的融合培养，培养学生的创新能力，将行业企业的新知识、新技术、新工艺等内容融入教学内容，尤其是培养学生能够解决复杂问题的技术能力。构建多元的课程教学质量评价体系，校企双方共同参与专业核心课程和技能培训课程的考核评价，切实提高学生课程知识与技能培养水平。

**（二）加强师资队伍建设、开展产学研合作** 普爱医疗有专业的企业培训基地，为我校智能医疗装备技术专业教师提供了专业的实践场所，专业教师带着问题和研究课题走进企业，调研企业技术应用，完成企业专业实践，更好地锻炼和培养教师解决实际问题的能力。

**（三）根据企业和市场的需求，制定培养计划，创新人才培养模式** 目前，普爱医疗承担了智能医疗装备技术专业新生岗位认知、在校生教学见习及实习生实习工作。

新生入学的岗位认知环节，学生实地参观公司研发部门、生产车间，企业带教讲解产品从理念设计到生产制造全过程，再结合企业运营流程、业务经营范围、企业员工日常工作内容展开介绍。学生能更好地了解未来就业方向，并能根据自身实际情况有效地进行职业生涯规划。

企业每年承担学生部分教学见习、实习工作。专业课程的短期教学见习依据课程标准的内容，安排工程师担任企业导师，完成现场教学指导。以《影像设备学》课程教学为例，校内教师完成影像设备工作原理、电路结构的理论知识讲解。学生在企业完成短期教学见习，在企业工程师指导进行设备操作、维护检修等实践内容。学生参与具体的工作和项目，通过实操提升实践能力。

学生实习安排方面，实习阶段学生主要工作岗位有售后服务部海外组售后或产品组售后。海外组主要工作内容是进行区域工作协助，涵盖设备安装操作及维修的英文说明查阅、每日检查受理单的跟踪情况并提醒工程师及时反馈处理问题、整理维修方案并制作资料库、参与协助 DR 设备维修。产品组工作主要是普爱医疗 C 型臂和 DR 两类设备的维修和保养工作，协助工程师完成产品相关的售后工作。

**（四）推进实训基地建设，实现教师、学生、教学三进入** 实训基地的建设，对接企业真实生产过程、校企协同，升级实习实训条件，建设校内外生产性实训基地，更好实现“教师进平台、学生进项目、教学进现场”的三进入目标。教师充分利用传统实践教学仪器设备和新升级的实训、实验条件，适时开展实践课程技能培训，让教学与实践有机结合，提高学生的实践能力，提升专业课教师实践项目教学胜任能力。

**（五）共同开发教学资源，实现优质教育资源共享** 结合我校智能医疗装备专业课程特色，双方共建核心课程、专业相关的校企共享数字化资源库、案例库。普爱医疗发挥专业特长，与我校合作编写了影像设备实验指导手册，双方积极探索基于典型工作任务的工作手册式教材、活页式教材的开发，进一步提高教学质量。

## 三、问题与展望

企业参与专业人才培养建设过程中，双方通过相互支持、渗透、双向介入，实现了优势互补、资源共享，推动了生产力发展以及教育与生产的可持续发展。这也是一项促进科技、经济及企业发展的有效措施，为培养生产、建设、管理和服务一线的技能型人才提供了坚实保障。

企业参与的专业人才培养效果待提升，现有的人才培养项目还不能完全满足企业需要的多元化人才需求，人才培养还缺乏真正的联动培养计划和实际可操作方案。在新工科背景下的医工结合专业人才培养模式还是缺乏一定的顶层设计，课程的教学内容多数还停留在浅层，学生知识结构受限，学习内容与行业实际需求契合度不高，仍需继续深入合作，真正实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。与此同时在积极探索职业教育校企合作新模式的进程中，迫切需要加快完善相关法律法规，明确企业参与职业教育的责任和义务，以推动职业教育校企合作的持续发展，提升职业技能人才培养的质量，增强服务经济社会发展的能力。