南京紫金医院
参与南京卫生分院五年制高等职业教育
人才培养年度报告
（2024）

（联系专业：康复治疗技术）

2024 年 **12** 月

《南京紫金医院》企业年报

一、医院概述

（一）医院简介

南京紫金医院由第二军医大学南京军医学院脑血管病康复治疗中心(1987)发展而来，1993 年经南京市卫生局批准更名为“南京紫金医院”，历经 37 年发展，现为三级康复医院。南京紫金医院于 2002 年被纳入南京市医保定点医疗机构，是南京市首批纳入医保的民营医院之一。医院于 2023 年 12 月通过 CARF 国际认证，2024 年 8 月通过非公立医疗机构国家行业评价（社会信用评价 AAA、医疗质量服务能力评价-五星）。医院在脑复苏、脊髓损伤和各种缺血缺氧引起的疾病治疗方面积累了丰富经验。目前，该院在南京市秦淮区、江宁区各设一个院区，工作人员 400 余人，中、高级职称人员占比 20%以上。医院核定床位为 300 张。拥有三台大型多人高压氧舱和 5 台单人氧舱，及高压氧舱内气动耐压呼吸机为主的舱内急危重症救治系统，累计治疗近百万人次，主要救治因脑外伤、脑出血、脑梗死、缺血缺氧性脑病、脑炎、CO 中毒、脊髓损伤等引起的意识障碍和神经功能障碍等疾病患者。医院主要从事重症康复治疗及相关研究工作，经批准已设立重症医学科、康复医学科等多个学科。其中康复医学科下设神经康复科、脊髓损伤康复科、骨与关节康复科、心肺康复科、儿童康复科、老年康复科、中医康复科等。康复医学科连续被评为南京市医学重点专科。



南京紫金医院秦淮院区大楼



南京紫金医院江宁院区大楼

（二）医院中心详情

1.重症监护室:目前该重症监护室拥有 30 张床位，采用高品质医用吊塔及电动床等，配有床边监护仪、中心监护仪、多功能呼吸治疗机、心电图机、除颤仪、支气管镜、输液泵、微量注射器、气管插管及气管切开所需急救器材。

2.高压氧治疗中心：拥有现代化高压氧治疗舱群，技术熟练，具备严谨工作作风的工作团队。治疗因 CO 中毒、缺血缺氧性脑病和植物状态促醒的患者数十万人次。拥有高压氧舱内气动耐压呼吸机为主的舱内急危重症救治系统。

3.康复治疗中心：植物状态的综合促醒与功能康复是康复治疗的专业特色。2012 年评定为二级康复医院，2022 年评定为三级康复医院。康复治疗中心拥有先进的康复设备。设备 PT（运动疗法）治疗室、OT（作业治疗）治疗室、ST（言语功能）治疗室，近三十年以来康复治疗中心秉承现代康复医学与传统针灸推拿学相结合的专业思想，逐步形成了植物状态、颅脑损伤、脊髓损伤三个方向中西医结合（促醒康复）治疗的基本方案。





康复治疗中心

二、医院参与办学总体情况

我校是直接隶属于南京市教育局的全额拨款全日制高等职业学校，康复专业为全国级职业教育示范校重点专业、江苏省教学改革示范学校重点专业、江苏省职业教育“特色”专业，江苏省职业教育高水平示范性实训基地；南京紫金医

院主要从事重症康复治疗及相关研究工作，康复医学科连续被评为南京市医学重点专科，下设 7 个细分科室：脊髓损伤康复科、老年康复科、心肺康复科、骨与关节康复科、神经康复科、中医康复科、儿童康复科。



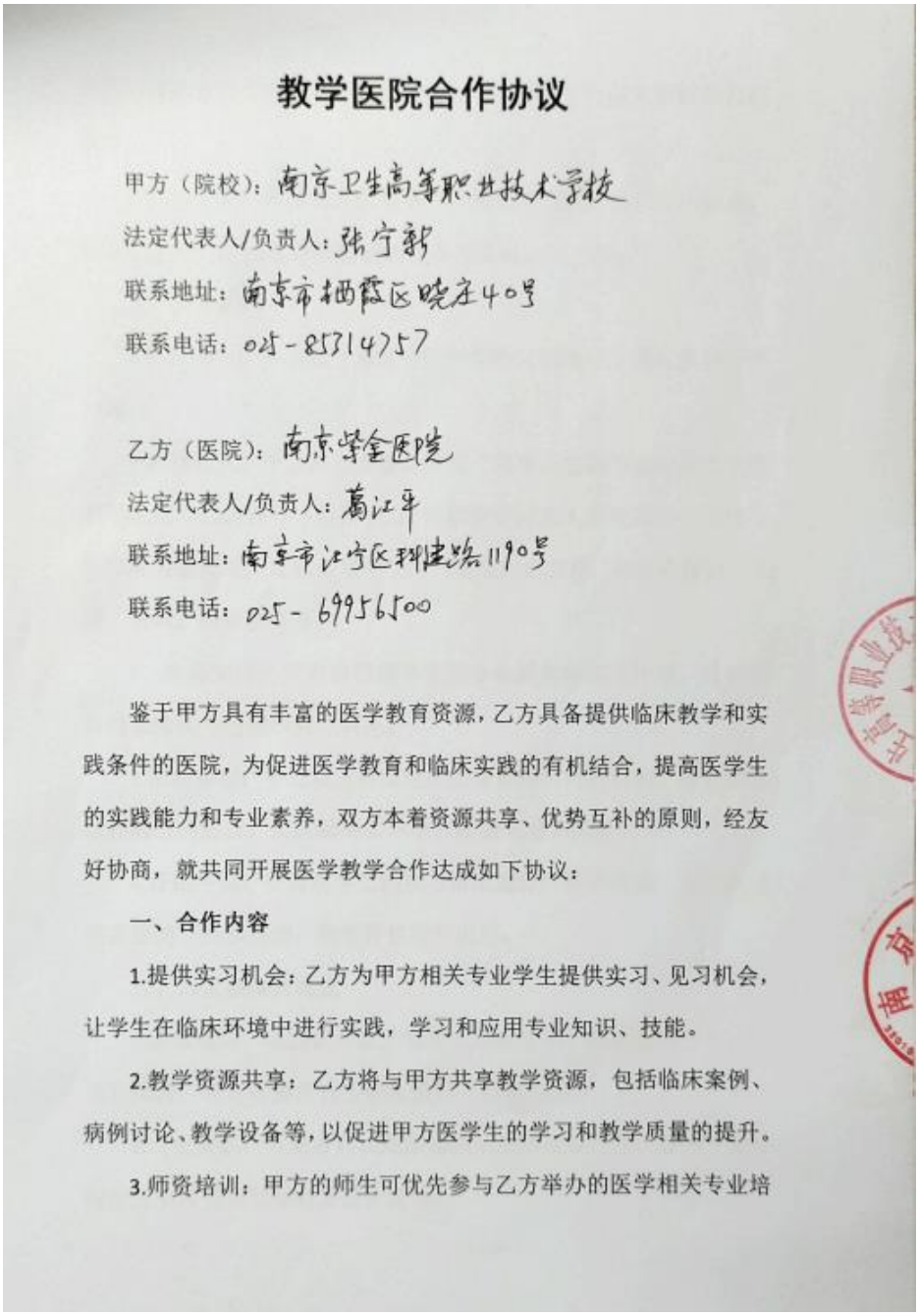
与紫金医院签约仪式

三、双方资源投入与产出

（一）医校携手，助力基层医疗建设

职业教育应适应时代的特点，与产业链条相契合，加快数字化转型，现今职

业教育的校企合作模式单一、实践条件不完善与新形势不符，应注重培养学生可持续、可迁移的发展能力，建立产学研用的校企合作机制，深化产教融合。需完善以四方参与（政府、行业企业、学校、研究机构）为保障、以双元育人（组建“双师型”教师团队）为框架、以“教、学、临床”一体化的智慧康育实训中心为依托的可持续人才培养新格局。我校与南京紫金医院签约教学医院协议，推动医院临床、教学、科研和学科建设协同发展，加强产教一体化课程建设，搭建“教、学、临床”一体化的智慧康育实训基地，为康复治疗专业学生提供全过程管理和指导，共建、共享，深化校企融合。



教学医院合作协议

甲方（院校）：南京卫生高等职业技术学校

法定代表人/负责人：张宁新

联系地址：南京市栖霞区晓庄40号

联系电话：025-85714757

乙方（医院）：南京紫金医院

法定代表人/负责人：葛江平

联系地址：南京市江宁区科建路1190号

联系电话：025-69956500

鉴于甲方具有丰富的医学教育资源，乙方具备提供临床教学和实践条件的医院，为促进医学教育和临床实践的有机结合，提高医学生的实践能力和专业素养，双方本着资源共享、优势互补的原则，经友好协商，就共同开展医学教学合作达成如下协议：

一、合作内容

1.提供实习机会：乙方为甲方相关专业学生提供实习、见习机会，让学生在临床环境中进行实践，学习和应用专业知识、技能。

2.教学资源共享：乙方将与甲方共享教学资源，包括临床案例、病例讨论、教学设备等，以促进甲方医学生的学习和教学质量的提升。

3.师资培训：甲方的师生可优先参与乙方举办的医学相关专业培

训活动及乙方主办或承办的医学学术活动，提高甲方师生的临床实践能力。

4.学术交流：甲乙双方定期举办学术交流活动，包括学术讲座、学术会议等，促进教学和科研的合作与交流。

二、合作机制

1.协议签订：甲乙双方通过签订合作协议明确双方的权责和合作内容。

2.挂牌互认：甲方在乙方挂牌设立“南京卫生高等职业技术学校教学医院”，乙方在甲方挂牌设立“南京紫金医院人力资源培养基地”。双方均同意在对外发布信息中使用共建基地的名称，并开展管理、实习、培训、科研合作等。

3、实习安排：甲方将根据学生的专业需求和实习计划，与乙方协商安排实习时间和实习科室。

3.监督管理：甲乙双方协商建立监督管理与沟通机制，确保实习过程的顺利进行，及时解决实习中出现的问题和困难。

4.评估考核：甲方对学生的实习情况进行评估和考核，乙方须提供必要的支持和协助，确保评估顺利进行。

三、协议期限与终止

1.协议期限：本协议自双方签字之日起生效，有效期为三年。协议到期前，双方可协商延长或重新签订协议。

2.终止条款：若双方协议期限届满后未能达成一致，任何一方可提前三个月书面通知对方终止合作。

四、其他条款

1.保密协议：双方均有义务对双方在合作过程中涉及的敏感信息和数据进行保密，不得向第三方透露。

2.纠纷解决：双方如发生合作纠纷，应通过友好协商解决；如协商不成，可向有关部门申请仲裁或提起诉讼。

3.本协议一式肆份，双方各执贰份，具有同等法律效力。

甲方：

代表（或授权人）：

2024年7月4日

乙方：

代表（或授权人）：

2024年7月04日

（二）构建职普融通、产教融合的职业教育体系

中国职业教育在新时代取得显著进展，我国已建成世界最大规模职业教育体系，“中国制造”向“中国智造”“中国创造”转型升级，“一技之长是立身之本”观念深入人心，积极打造“金专、金课、金师、金地、金教材”的现代职业教育体系建设。

一要建好专业。专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业链和产业链紧密对接、真正融合，靠共同体建设，靠专业建设，要把专业变成“金专”。

二要建好课程。课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、推进。“教改教改，改到深处是课程”，真正在学生身上发生化学反应，真正发生质量跃升的必须是“金课”。建设“金课”就要推进产教融合共同体建设。

三要建设师资队伍。“教改教改，改到痛处是教师”，真正决定质量的是教师，因此，产教融合是培养“双师型”教师的必由之路。要把师资队伍的老师变成“金师”。

四要重视实践。“教改教改，改到难处是实践”。实践是人才培养的短板、软肋、弱项，只有在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪地干和练，才能够培养出受企业欢迎的高素质技术技能人才。因此，要把实践基地变成“金地”，成色要足、实践要强。

五要建好教材。教材就像剧本一样，“剧本剧本，一剧之本”，教材对于人才培养就是“一剧之本”。改到实处是教材，校企合作编教材，才能使教材与实际相联系。产教融合就是让高职院校和高等学校的师生在“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的地方去实习、去学习。

案例 1：健康服务专业群“456”防治养一体化人才培养新模式

“疾病救治”模式的转变，人才培养与新时期全面深化产教融合趋势不符，需坚持知行合一、工学结合，创新校企多元合作形式。探索与实践四双教学团队（双德品格、双元结构、双师素质、双向互任）、五方协同（政府、行业、医院、企业、学校）、六化合一（国际化、多元化、规范化、信息化、现代化、集约化）

实训基地的“防治养”一体化人才培养模式，促进健康服务专业群特色发展。校企共建健康为中心的智慧康养、康育现代化实训基地，开展互聘制教学、科研、创新团队等方面深度合作，为康复治疗技术、老年保健与管理专业学生提供“防治养”一体化服务岗位平台，有效落实深化产教融合目标。

近三年荣获国家级、省级各类技能大赛一等奖、省教学大赛一等奖等；江苏省职业院校高水平、现代化实训基地，毕业生转本率连续七年全省第一；“岗课赛证”全面育人成绩及教学成果被国内多所院校借鉴。



2019 年 5 月 24 日中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰调研我校健康专业群

案例 2：以健康为中心的康复专业“防-治-养”一体化服务岗位胜任力的探索与实践

随着传统单一“疾病救治”模式的转变，我校通过省内“防治养”职业群岗位胜任力和人才教育链与产业链现状调研，创新提出“防治养”一体化人才培养模式，在“健康中国 2030”时代 ，对接健康产业，调整专业布局，探索与实践“一基础二平台三阶段四模块”课程体系，校院企重组产教融合“混合型”四双教学团队，即“双德品格、双元结构、双师素质、双向互任”，依托政府、行业、医院、企业、学校共建共享育训一体的“六化合一”实训基地，提升了课程内容与岗位胜任力的匹配度，产教融合如依托医康养知名企业，创新校企多元合作促进健康服务专业群特色发展，联合附属康复医院（江苏钟山老年康复医院）与学校创设产学研智慧康养学院，挂牌江苏省人民医院知名专家、美国国家医学院国

际院士励建安教授“院士工作站”，校企共建以健康为中心的智慧康养、康育现代化实训基地，合作开办订单班，开展互聘制教学、科研、创新团队等方面的深度合作，为康复治疗技术、老年保健与管理专业学生提供“防-治-养”一体化服务岗位实践平台，拓宽企业参与途径，允许以技术、管理等要素参与专业建设并享有相应权利等，有效落实深化产教融合目标。

近年来，我系康复治疗专业已有近 300 名学生赴附属医院开展实习实训；双师共育指导学生荣获江苏省技能比赛一等奖；校内基地被评为江苏省高水平示范性康复实训基地、建成南京市公共职业体验中心—中医与健康职业体验中心；专业发展加快完善转型与衔接，提高职业教育适应性。

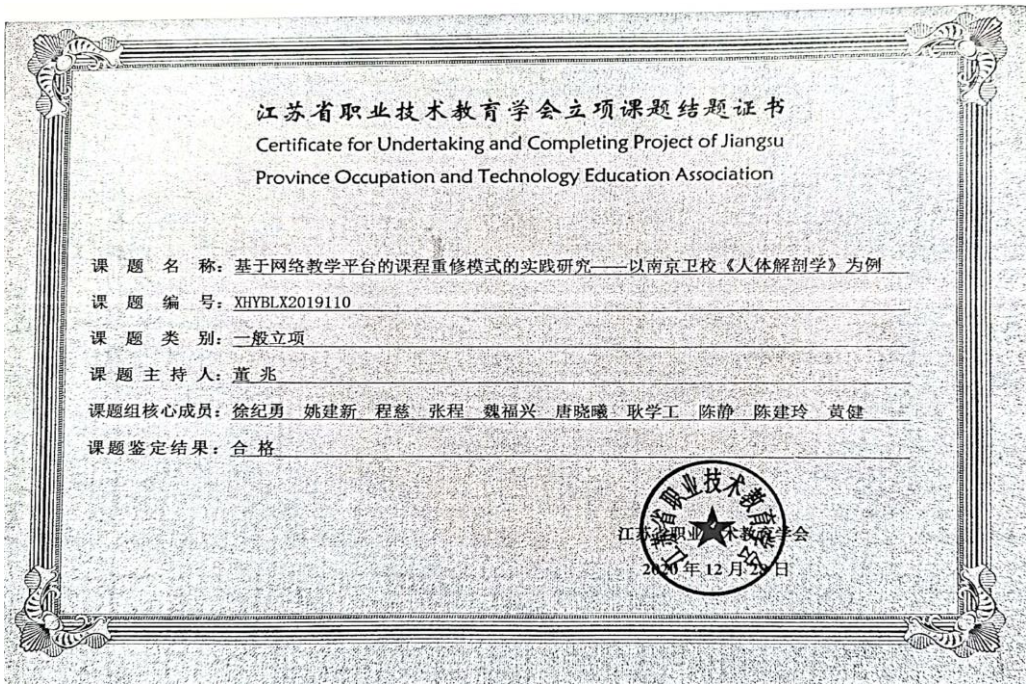


“防治养”一体化智慧康育实训中心

（二）资金投入与科研合作的成效

由我校主持课题申报工作和科研资金的投入保障下，与医院进行课题研究合作，进行文献资料收集、信息交流、数据分析处理等，完成课题研究，撰写研究论文和总报告，课题《校院合作培养残疾儿童康复专业人才的实践研究》，于 2020 年 12 月完成结题，课题《基于网络教学平台的课程重修模式的实践研究-----以南京卫校《人体解剖学》为例》，于 2020 年 12 月完成结题，课题《五方合作、供需对接高等职业教育康养人才培养的研究与实践》，于 2021 年 7 月完成结题。课题《“德技融合，创学合一”—思政教育引领下职业院校学生创新能力培养模式研究》已经通过评审，正式批准为江苏省职业技术教育科学研究中心 2023 年度教育援疆专项立项课题。2020 年度江苏省卫生健康职业技术教育研究立项课题—WJ202013 江苏省医护康复类 中职学业水平测试专业基础理论考纲

的开发与实施研究，于 2023 年 3 月完成结题。



江苏省职业技术教育学会立项课题结题证书

Certificate for Undertaking and Completing Project of Jiangsu Province Occupation and Technology Education Association

课 题 名 称：基于网络教学平台的课程重修模式的实践研究——以南京卫校《人体解剖学》为例

课 题 编 号：XHYBLX2019110

课 题 类 别：一般立项

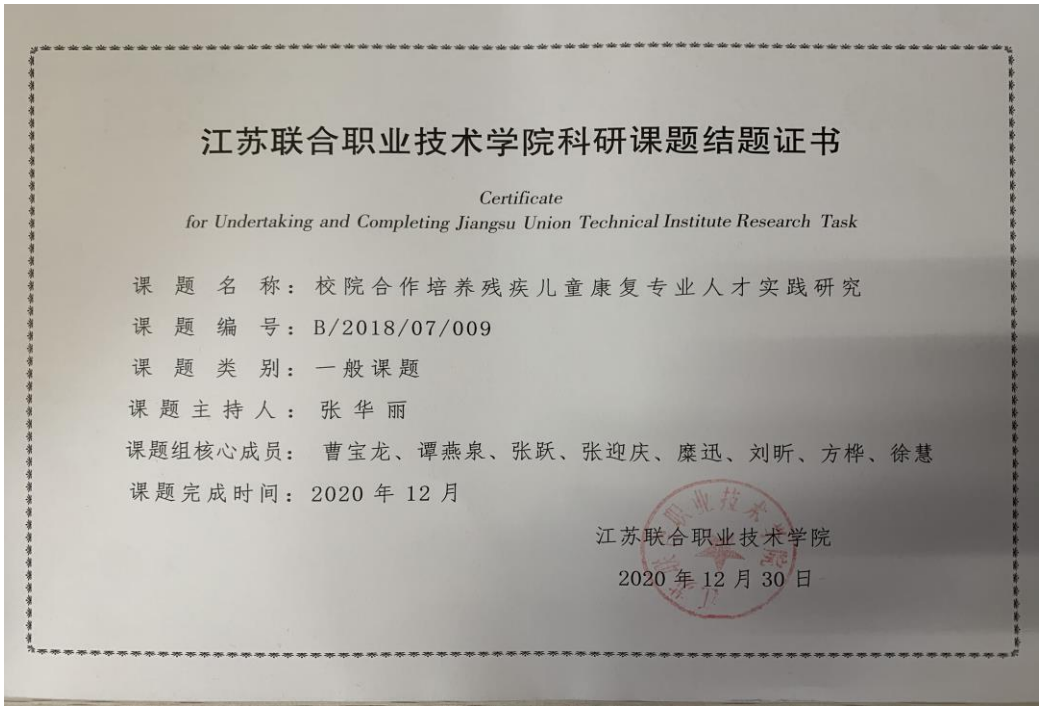
课 题 主 持 人：董 兆

课题组核心成员：徐纪勇 姚建新 程慈 张程 魏福兴 唐晓曦 耿学工 陈静 陈建玲 黄健

课题鉴定结果：合 格

江苏省职业技术教育学会

2020 年 12 月 28 日



江苏联合职业技术学院科研课题结题证书

Certificate

for Undertaking and Completing Jiangsu Union Technical Institute Research Task

课 题 名 称：校院合作培养残疾儿童康复专业人才实践研究

课 题 编 号：B/2018/07/009

课 题 类 别：一般课题

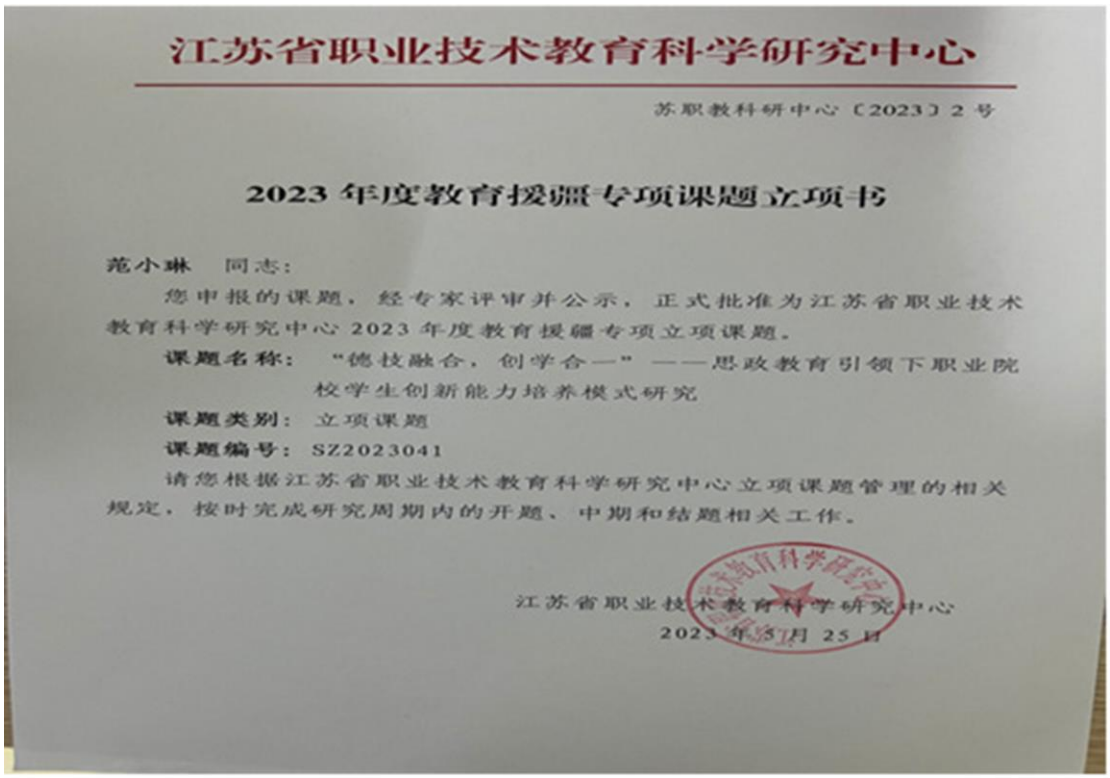
课 题 主 持 人：张 华 丽

课题组核心成员：曹宝龙、谭燕泉、张跃、张迎庆、糜迅、刘昕、方桦、徐慧

课题完成时间：2020 年 12 月

江苏联合职业技术学院

2020 年 12 月 30 日



江苏省职业技术教育科学研究中心

苏职教科研中心〔2023〕2号

2023年度教育援疆专项课题立项书

范小琳 同志：

您申报的课题，经专家评审并公示，正式批准为江苏省职业技术教育科学研究中心2023年度教育援疆专项立项课题。

课题名称："德技融合，创学合一"——思政教育引领下职业院校学生创新能力培养模式研究

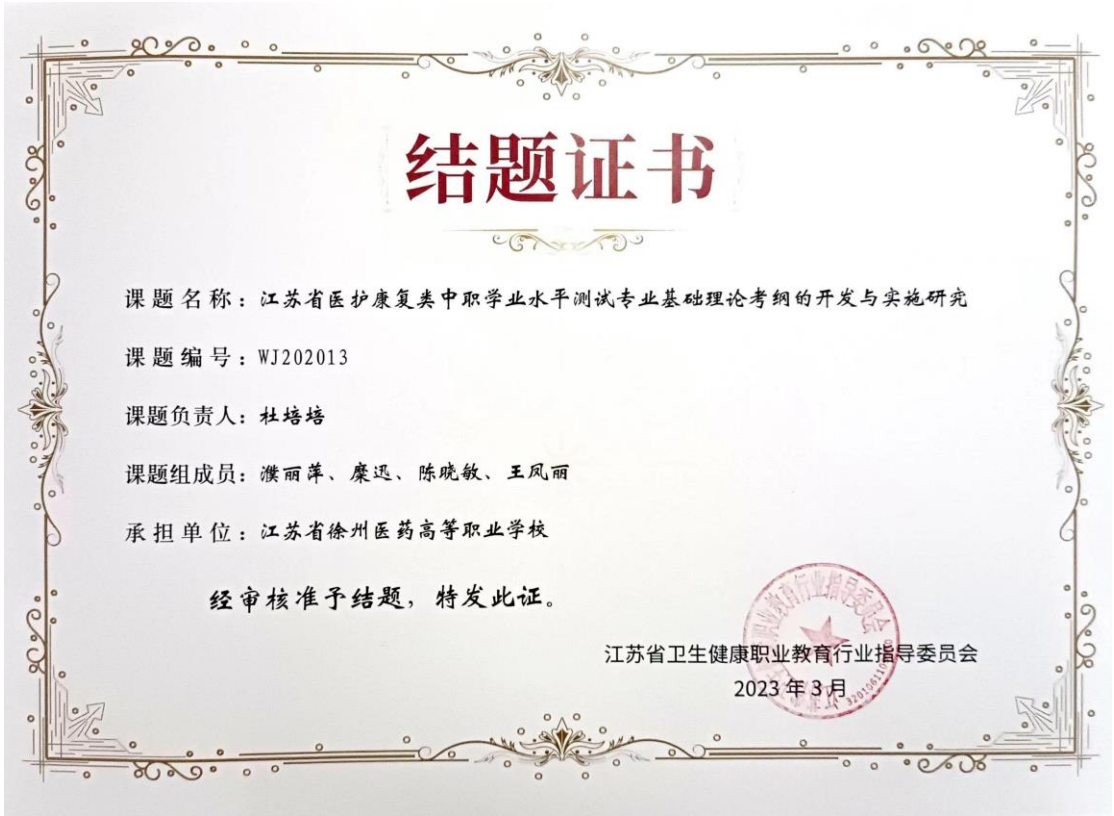
课题类别：立项课题

课题编号：SZ2023041

请您根据江苏省职业技术教育科学研究中心立项课题管理的相关规定，按时完成研究周期内的开题、中期和结题相关工作。

江苏省职业技术教育科学研究中心

2023年5月25日



结题证书

课题名称：江苏省医护康复类中职学业水平测试专业基础理论考纲的开发与实施研究

课题编号：WJ202013

课题负责人：杜培培

课题组成员：濮丽萍、糜迟、陈晓敏、王凤丽

承担单位：江苏省徐州医药高等职业学校

经审核准予结题，特发此证。

江苏省卫生健康职业教育行业指导委员会

2023年3月

结题证书

（三）物力投入与提升技能教学

我们不仅在师资、技术上合作，同时在设备硬件等办学条件方面相互合作，利用学校和医院的双方资源优势，采取多种形式组织教学，是一种“互惠互利”的人才培养与人才输送的合作。

四、医院参与教育教学改革

（一）专业建设

我校健康服务系与南京紫金医院的人才培养合作，双方共同制定人才培养的相关教学与管理方案，毕业实习大纲等，人才培养优势总结有如下几点：一有利于学校利用医院的优质实践性教育资源为职业教育服务；二有利于医院利用我校办学特色，为其有针对性地培养符合要求的人才；三有利于实现学生的有效就业，为学生提供更多的就业工作机会。近三年“1+X”老年照护职业技能等级证书通过率100%，荣获2019年第四届全国康复治疗技术专业学生技能大赛团体一等奖、2021、2022年江苏省职业院校教学大赛一等奖、2021年江苏省康复治疗师岗位技能竞赛暨第一届康复治疗专业大学生技能大赛团体一等奖、2021年江苏省职业院校健康促进技能大赛教师组一等奖等；2022年度优秀教育论文——“1+X”背景下核心课程课证融通的实践研究——以####学校老年保健与管理专业为例二等奖；2023年江苏省职业院校教学能力比赛（中职组）一等奖；2023年全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项团体二等奖； 2024年世界职业院校技能大赛（中职康复技术组）团体一等奖；江苏省职业院校高水平、现代化实训基地，毕业生专转本升学率连续七年全省第一；“岗课赛证”全面育人成绩斐然，省内外多所院校来我校考察、学习，教学成果广为借鉴。

（二）师资队伍

在校院合作中教学与临床相长，我校专业教师的教育教学经验丰富与江苏钟山老年康复医院治疗师的丰富临床工作经验互补，共同承担专业课程的教学任务，既提升了临床一线教师们的专业教学水平，也提高了我校专业教师的临床实践技能，双方在合作中共同进步，提升了师资队伍的专业能力和水平。我校健康服务系师资队伍合作期间，2017年立项为南京市职业教育谭燕泉康复名师工作室师；2020年立项为江苏省职业教育谭燕泉名师工作室。资队伍成果丰硕，注重教学与科研的相互促长，主持江苏省职业教育重点和一般课题研究2项、主持

江苏省卫计委课题 1 项、主持联院（市级）课题 2 项，省级以上刊物发表研究论文 10 篇，主编或副主编公开教材 2 本，开发特色校本教材 7 本。专业团队立项为南京市“双师型”优秀教学团队，1 人荣获省职教领军人才、南京市学科教学带头人称号，1 人荣获江苏联院专业带头人称号，3 人参加省、市信息化教学大赛荣获二等奖。

1.基于网络教学平台的课程重修模式的实践研究——以南京卫校《人体解剖学》为例，2019 年江苏省职教学会课题，在研(徐纪勇)2019-12

2.校院合作培养残疾儿童康复专业人才的实践研究，联院课题，在研（张华丽），2018-08

3.基于岗位胜任力的五年制高职康复治疗技术专业课程体系构建研究，联院重点课题，在研（糜迅），2020-08

4.“五方合作、供需对接”高等职业教育康养人才培养的研究与实践，一般课题，已完成（谭燕泉、糜迅），2021-03

5.“德技融合，创学合一”—思政教育引领下职业院校学生创新能力培养模式研究，教育援疆专项立项课题，已经通过评审（范小琳），2023-05

牵头完成江苏省五年制高等职业教育康复治疗技术专业指导性人才培养方案，主持江苏省五年制高等职业教育康复治疗技术专业 20 余门专业课程标准的制定工作；牵头完成江苏省中等职业教育中医康复保健专业指导性人才培养方案，并主持完成核心课程标准的制定工作；牵头完成江苏省中等职业教育老年服务与管理专业指导性人才培养方案制定工作，并主持完成核心课程标准的开发；牵头完成江苏省中等职业教育专业学业水平测试理论大纲制定工作及题库开发工作。在《中国康复医学杂志》、《中国职业技术教育》、《山东医药》《当代教育科学》、《江苏医药》等中文核心期刊、科技统计源期刊发表学术论文数十篇；主编全国、省规划教材 5 本，副主编全国规划教材 5 部，参编数本。

关于组织开展我校江苏省教育科学规划 2021 年度课题中期检查的通知

各学院、各部门：

根据《江苏省教育科学规划课题管理办法》，江苏省教育科学规划领导小组办公室将对省教育科学规划 2021 年度课题进行中期检查，现就做好我校课题中期检查工作有关事项通知如下。

请课题主持人按要求填写《江苏省教育科学规划课题中期报告》，并提交阶段性成果复印件。各项材料要求打印一式 2 份，于 7 月 19 日前报送质量管理与科研处，同时将电子版发送至指定邮箱。

联系人：林龙　　联系电话：18936032117

邮箱：kjc@ncc.edu.cn　　地址：图书馆 418 室

附件：

1. 我校江苏省教育科学规划 2021 年度课题中期检查一览表

2. 江苏省教育科学规划课题中期报告

质量管理与科研处

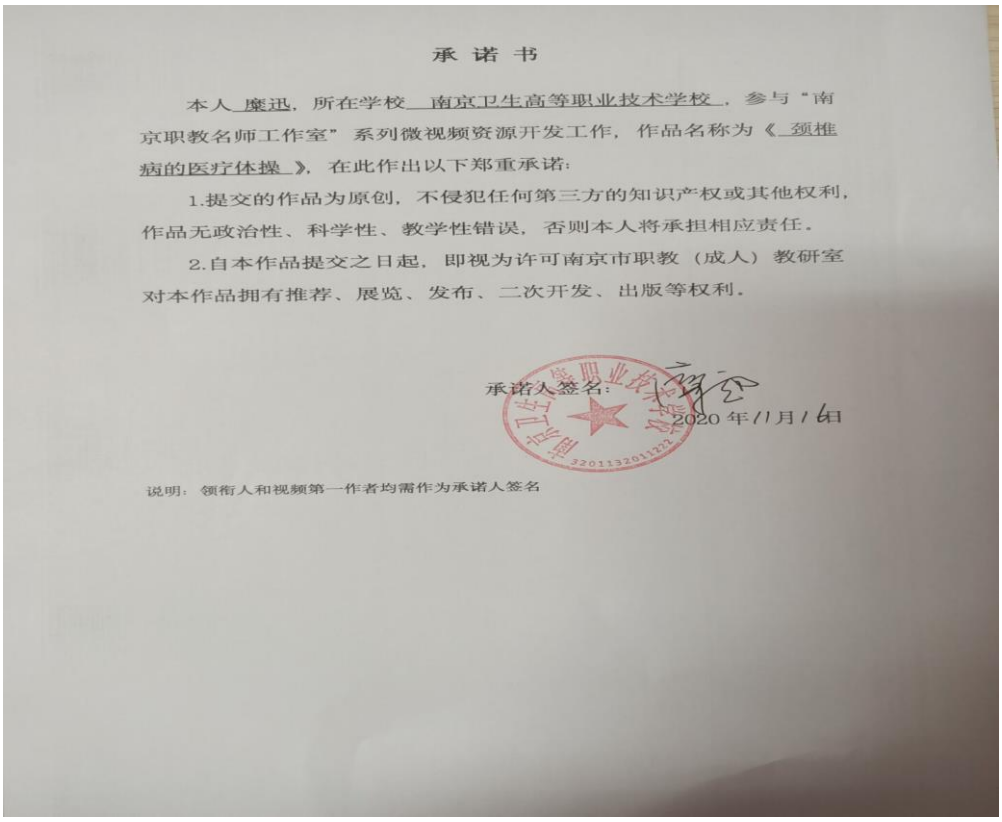
2023 年 7 月 5 日

附件 1

我校江苏省教育科学规划 2021 年度课题中期检查一览表

序号	课题编号	课题名称	主持人	课题类别
1	D/2021/03/105	“五方合作、供需对接”高等职业教育康养人才培养的研究与实践	谭燕泉、糜迅	一般课题





承 诺 书

本人 廖迅，所在学校 南京卫生高等职业技术学校，参与“南京职教名师工作室”系列微视频资源开发工作，作品名称为《 颈椎病的医疗体操 》，在此作出以下郑重承诺：

1.提交的作品为原创，不侵犯任何第三方的知识产权或其他权利，作品无政治性、科学性、教学性错误，否则本人将承担相应责任。

2.自本作品提交之日起，即视为许可南京市职教（成人）教研室对本作品拥有推荐、展览、发布、二次开发、出版等权利。

承诺人签名：

2020 年 11 月 16 日

说明：领衔人和视频第一作者均需作为承诺人签名

五、助推医院发展

（一）医院兼职教师队伍

作为临床一线治疗师、康复医师，有丰富的临床工作经验，如何将临床实践技能传授给学生，这对于临床医生、治疗师而言需要研究职业教育教学规律并提

升医学教育教学水平，这在总体上对医院整体工作的推进发挥了重要作用。在教学和带教学生教学实习和毕业实习过程中，遴选优秀毕业生，便于医院人事部门选择到适合医院用人需要的人才，进一步充实到康复医疗队伍中。

（二）提高效益

通过校院合作的人才培养，教学效果得到显著提升，推进了学生的临床治疗能力提升，推升了就业率。学生在临床工作岗位上进岗实习，为医院完成康复治疗的一定工作量，提高了医院的经济效益与社会效益。

六、服务地方

南京紫金医院现为国家自然科学基金重点国际合作项目《关于意识障碍临床证据的后部皮层意识相关性研究》临床基地；是浙一附院军工项目《基于现在和未来战争不同伤情的神经损伤康复策略研究》协作单位；更是多家医学高等院校的实习基地。医院多次承办全国性脑复苏与康复高峰论坛、高压氧医学学术会议，参与编写出版了《昏迷与植物状态诊断治疗学》等多部专著，凭借其在康复医疗领域的卓越表现，荣获“2024 届标杆医院研究成果社会办医·康复医院 30 强”（排名 15）及“2024 届标杆医院研究成果社会办医·单体医院 500 强”两项重要荣誉。与我校的合作办学，既能提升医院自身服务能力、服务水平和促进教学质量的提高，更重要的是教学中的促治疗能力的提升、知识的更新和尽到的服务地方的责任。

七、保障体系

（一）政策保障

传统教学模式与新时期全面深化产教融合的基本办学模式不符，需坚持知行合一、工学结合，依托医康养知名企业，创新校企多元合作形式。国务院办公厅关于《深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）提出了深化产教融合主要目标，医康养行业企业被动参与校企协同育人，教育和产业统筹融合不足，难以形成良性互动发展格局的问题亟待解决。



张宁新校长在泰康之家“医养融合论坛”畅谈我校康养人才培养

（二）师资保障

由我校健康服务系专业教师和来自临床一线的治疗师组成专业教学团队，成员老、中、青年专业教师形成梯队，职称结构合理，是一支有丰富的专业教学经验和协作精神的师资队伍。



健康服务系合影

八、责任年报

医院在关注自身发展和利益的同时，充分关注国家和社会、环境、职工、消费者、社区等相关者的共同利益和健康状况，保障和促进社会可持续和谐发展，共创美好未来，实现中国梦。我们通过职业教育教学为临床提供高素质技能人才，同时医院也承担了育人责任，这是技能人才的共同培育，是社会赋予的重任。我们通过职业教育，一方面进行职教在校生的职业能力培养和岗位培训，另一方面进行在岗人员的继续教育培训，每年把职业教育情况纳入到医院（企业）的责任年报中，让管理者意识到职业教育的重要性，也认识到职业教育是医院（企业）应尽的义务。

九、问题与展望

由于国家对职业院校的扶持政策推进和深化了校院合作关系，充分发挥医院在职业教育中的作用，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，学校对校院合作共育人才也充满了信心和期待，但很多的合作的方向还有待于进一步的开发，双方依然存在着深度不够、融合欠缺的问题。同时，职业教育也应借鉴一些国家成熟的经验，但这不是照搬，是需要本土化后的优化提升，再实施于职业教育技能人才的培养，这需要我们花更多的力气去整合、挖掘和探索。在国家大力发展职业教育的大背景下，与医院合作单位积极配合，充分开发可利用资源，推进高素质技能人才的培养力度，为社会培养急需人才。